



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

EXP-FCAD-UER: 0336/11



RECTORADO

RESOLUCIÓN "C.S." 318/11

CONCEPCIÓN DEL URUGUAY, 6 DIC 2011

VISTO la Resolución "C.D." 345 de la Facultad de Ciencias de la Administración, del veintidós de noviembre pasado, y

CONSIDERANDO:

Que mediante la misma se propone la creación de los profesorados en Informática y en Ciencias Económicas.

Que, en el caso del Profesorado en Informática, específicamente, viene a subsanar la debilidad en el nivel de formación alcanzado por los docentes y atender las expectativas de aquellos graduados que se desempeñan en el nivel medio y superior.

Que, en lo que se refiere al Profesorado en Ciencias Económicas, concretamente, tiene como finalidad atender un requerimiento de gran número de graduados que se están desempeñando en el nivel medio en ciudades de la región de influencia de la institución.

Que sobre las actuaciones pertinentes ha intervenido la Dirección General de Asuntos Jurídicos y dictaminado las Comisiones de Enseñanza y Hacienda, a fojas 114, 116 y 117, respectivamente.

Que es atribución de este cuerpo expedirse sobre el particular, conforme lo previsto en los artículos 14, incisos f y t), del Estatuto (texto Ordenado por Resolución "C.S." 113/05) y 6° del Anexo I de la Ordenanza 306.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la creación de los profesorados en Informática y en Ciencias Económicas, a desarrollarse en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Administración.

ARTÍCULO 2°.- Establecer la estructura curricular, los contenidos mínimos, el régimen de correlatividades, perfil del graduado y alcances del título, que obran como anexos I al VIII.

ARTÍCULO 3°.- Determinar que las citadas carreras tienen el carácter de "a término".

ARTÍCULO 4°.- Precisar que la implementación de dichas carreras queda supeditada a la



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

RESOLUCIÓN "C.S." 318/11**RECTORADO**

//

obtención del presupuesto necesario para su funcionamiento, el que debe ser evaluado -oportunamente- por este órgano.

ARTÍCULO 5º.- Establecer que para el ingreso a las carreras los aspirantes deben haber aprobado:

• Profesorado en Informática:

La carrera de Analista Programador -Resolución "C.S." 392/90- o la Licenciatura en Sistemas -Resolución "C.S." 090/01- o haber alcanzado la titulación intermedia de Programador de Sistemas, ambas dictadas en la Facultad de Ciencias de la Administración, de la Universidad Nacional de Entre Ríos. La duración del trayecto específico de Analista Programador es de 1.890 horas y la duración del trayecto específico de Programador de Sistemas es de 1.937 horas.

• Profesorado en Ciencias Económicas:

La carrera de Contador Público -Resolución "C.S." 066/85 o anterior- o la Licenciatura en Ciencias de la Administración -Resolución "C.S." 067/85-, ambas dictadas en la Facultad de Ciencias de la Administración, de la Universidad Nacional de Entre Ríos. También pueden considerarse en igualdad de condiciones quienes hayan aprobado la carrera de Contador Público dictada en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

ARTÍCULO 6º.- Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de esta universidad nacional y, cumplido, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES.

UNER
tr/c.
mec.

Ing. Daniel Capodoglio
Secretario Privado
a/c. Sec. Consejo Superior

Ing. Qco. Jorge A. Gerard
Rector



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

RESOLUCIÓN "C.S."

318/11

RECTORADO

ANEXO I

**PROFESORADO EN INFORMÁTICA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN**

PLAN DE ESTUDIOS

Código 1	Asignaturas	Dedicación	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
42101	Pedagogía	A	03	96
42102	Historia Social y Política	C1	04	64
42103	Teorías Psicológicas de la Educación	C1	04	64
42104	Epistemologías de las Ciencias	C1	04	64
42105*	Cultura y Ciberespacio	C2	04	64
42106	Investigación Educativa	C2	04	64
42107	Didáctica y Currículum	C2	04	64
52208*	Práctica Docente	A	05	160
52209	Sociología de la Educación	C1	04	64
52210	Tecnologías e Innovaciones Educativas	C1	04	64
52211*	Investigación Tecnológica Educativa	C1	04	64
52212	Políticas Educativas	C1	04	64
52213*	Diseño de Proyectos Tecnológicos	C2	04	64
52214	Seminario: adolescencias y juventudes en la actualidad	C2	04	64
52215	Seminario: formación, lectura y escritura	C2	04	64
TOTAL CARGA HORARIA			1.088	

Título a otorgar: **Profesor en Informática**

1. El código numeral empleado contiene los siguientes descriptores, de izquierda a derecha: el primer dígito indica el año; el segundo dígito indica la carrera; el siguiente el año de cursado del profesorado y los últimos dígitos el número de la materia según su aparición curricular. El código de la asignatura se indica con las tres últimas cifras que le corresponden en la codificación plena.

(*) Materia diferencial para cada Profesorado.

**RECTORADO****A N E X O II****PROFESORADO EN INFORMÁTICA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN****CONTENIDOS MÍNIMOS****42101. Pedagogía**

La educación como práctica social y política. Enfoques históricos y problemáticas actuales. La producción de subjetividades en los proyectos políticos pedagógicos. Prácticas discursivas y producción de verdad. Cultura, poder, saber, conocimiento. Procesos de inclusión/exclusión. Las prácticas de sí y los dispositivos pedagógicos. La formación docente como campo problemático. La tensión teoría-práctica.

42102. Historia Social y Política

El ciclo revolucionario: liberalismo, república, democracia y socialismo. La expansión económica, la Gran Depresión y el surgimiento del imperialismo. Crisis y reconstrucción del capitalismo. América Latina: Cambios económicos y sociales. La sociedad: entre el consumo y el bienestar como fundamento. El estado postsocial, el mercado, la concentración y la exclusión. Globalización, regionalización y su influencia sobre la economía nacional.

42103. Teorías Psicológicas de la Educación

Psicología y subjetivación. Consideraciones alrededor del problema mente cuerpo. Lo grupal, el lenguaje y el trabajo en la constitución del sujeto. Escuelas psicológicas contemporáneas. Especificidad del cruce entre el campo de la psicología y el de la educación. Aprendizajes: entre el conocimiento y el saber, entre el desarrollo y la constitución del sujeto.

42104. Epistemologías de las Ciencias

Conocimiento, ciencia y epistemología. Ciencias naturales y ciencias sociales: su construcción histórica. Conocimientos, saberes y tecnologías. Relación saber poder en las redefiniciones del mapa cultural contemporáneo. Complejidad: entre el tiempo y el espacio. Cultura, sociedad, lenguaje, comunicación, tecnología. Relaciones entre ciencia, política y tecnología.

42105. Cultura y Ciberespacio

Complejidad: entre el tiempo y el espacio. Cultura y territorio. La cultura como mediación entre la naturaleza y la sociedad. Cultura, sociedad, lenguaje, conocimiento, comunicación, tecnología. Cibercultura y cultura. Educación y cultura tecnológica. Tradiciones, formaciones y formulación simbólica del vínculo entre lo cultural y lo tecnológico. Sistema de información, sistema de comunicación y sistema de conocimiento. Desterritorialización de los espacios de saber. La distribución y la apropiación desigual de bienes culturales.



RECTORADO

//

42106. Investigación Educativa

Conocimiento científico y otras formas de conocer. El proceso de investigación y sus dimensiones: prácticas institucionales, prácticas docentes como objetos de investigación. La investigación-acción. El trabajo de campo: cuestiones metodológicas y epistémicas. Estrategias de recolección en investigación: cualitativas, cuantitativas y triangulación. El trabajo etnográfico. Triangulación: relación entre el problema, las aproximaciones teóricas y las estrategias de la práctica pedagógica.

42107. Didáctica y Currículum

La enseñanza como práctica social, histórica y política. La Didáctica como saber acerca de la enseñanza. Problemática del conocimiento en la enseñanza. Hacia una crítica de la transposición didáctica. Currículum: dimensiones políticas, sociales y culturales. Las políticas curriculares provinciales y nacionales a partir de los '80. Didáctica, currículum y tecnología: virtualidad y educación. Los hipertextos: sus características semiológicas generales y los fenómenos nuevos de lectura.

52208. Práctica Docente

La tarea docente como práctica profesional. Actividad áulica y experiencia. La práctica en el medio y nivel correspondiente (espacio institucional y áulico). Acción pedagógica del docente en formación. Memoria del recorrido posterior a la práctica. Inserción en las instituciones educativas del nivel secundario en función de la pertinencia del campo disciplinar. Proyecto institucional y proyectos áulicos. Intervención pedagógica: la observación, la práctica docente y la devolución. Relaciones posibles entre intervención/investigación y prácticas educativas. Residencia docente institucional: cuestiones institucionales, disciplinares, pedagógicas, metodológicas y epistémicas. Inserción en cátedras universitarias en función de la pertinencia del campo disciplinar. Prácticas institucionales, prácticas docentes y prácticas de investigación. Intervención pedagógica: la observación, la práctica docente y la devolución. Residencia docente institucional: cuestiones institucionales, disciplinares, pedagógicas, metodológicas y epistémicas.

52209. Sociología de la Educación

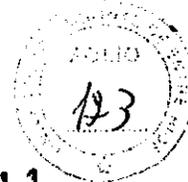
Sociología de la educación como disciplina. La Institución escolar como dispositivo de disciplinamiento: Estado, Sistema Educativo y control social. La construcción social del individuo. Lo Social y lo Educativo hoy: las transformaciones estructurales de las sociedades contemporáneas. Capital cultural y escuela. La construcción simbólica sobre la pobreza, la inteligencia y la violencia. Las instituciones educativas argentinas ante los cambios de las últimas décadas en perspectiva latinoamericanista. La construcción de las trayectorias estudiantiles: límites y posibilidades.

52210. Tecnologías e Innovaciones Educativas

Diseño y administración de proyectos de innovación tecnológica. Los rasgos culturales de la sociedad de la información. Políticas de escolarización y procesos culturales. Políticas de innovación. Las transformaciones en las prácticas de lectura y escritura en relación con las modificaciones tecnológicas. Lógicas de producción y criterios de evaluación de



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS



RESOLUCIÓN "C.S."

318/11

RECTORADO

//

materiales educativos. Necesidad de una reflexión crítica sobre la teoría de la innovación tecnológica y su aplicación a la educación en nuestro país.

52211. Investigación Tecnológica Educativa

Investigación básica e investigación tecnológica. La tecnología en ciencias sociales. Tipos de investigación en ciencias aplicadas. Diseño de proyectos de desarrollo tecnológico originales a partir de la formulación de protocolos generales de investigación. Relación entre investigación didáctica y enseñanza. Epistemología, tecnología e investigación didáctica.

52212. Políticas Educativas

La educación como instrumento para la constitución de un poder centralizado y laico. Pensamiento político de la modernidad. La teoría de los recursos humanos. El desarrollo del sistema privado. La creación del circuito técnico. Los aportes latinoamericanos de Pablo Freire a Ivan Illich. Globalización y reconfiguración de las relaciones entre Estado y Mercado: reformas educativas de los años '90 y la redefinición de las subjetividades. Los procesos de desinstitucionalización. El paso de la sociedad disciplinaria a la sociedad del control. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional.

52213. Diseño de Proyectos Tecnológicos

Metodología de la elaboración de proyectos. Etapas de proyectos educativos incorporando tecnología. Identificación de oportunidades para la innovación tecnológica. Integración de proyectos de tecnología educativa y proyecto institucional. Planeamiento estratégico y gestión de la innovación tecnológica. Conformación de equipos de gestión tecnológica. Aspectos de capacitación de recursos humanos. Seguimiento y evaluación de proyectos.

52214. Seminario: adolescencias y juventudes en la actualidad

Adolescencias y juventudes. Biografías sociales e individuales. Recorridos institucionales "clásicos": alumnos y menores. La construcción de nuevas subjetividades en los escenarios actuales. Nuevos viejos problemas: deserción escolar, trabajo infantil, chicos en la calle, violencia escolar. El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes, desde la escuela. El problema de la herencia cultural. Hospitalidad y recepción del "recién llegado".

52215. Seminario: formación, lectura y escritura

Prácticas de lectura y escritura. Lecturas como posibilitadoras de diálogos actuales con otros/entre otros. La lectura como acontecimiento, como movimiento, como experiencia de sí. Escritura y autor/es. El texto como escritura múltiple. Estilos académicos. El hacer de una producción como "Tiempoespacio de formación". Entre mediaciones instrumentales y construcciones discursivas. Comunicación de la producción académica. Lenguaje disciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

RESOLUCIÓN "C.S." 318/11

RECTORADO

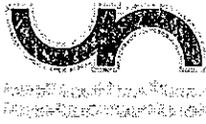
ANEXO III

**PROFESORADO EN INFORMÁTICA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN**

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignatura	Correlatividad 2(*)	
		Regularizadas	Aprobadas
42101	Pedagogía	-	-
42102	Historia Social y Política	-	-
42103	Teorías Psicológicas de la Educación	-	-
42104	Epistemologías de las Ciencias	-	-
42105*	Cultura y Ciberespacio	102	-
42106	Investigación Educativa	104	-
42107	Didáctica y Currículum	103	-
52208*	Práctica Docente	-	101 - 107
52209	Sociología de la Educación	105	102
52210	Tecnologías e Innovaciones Educativas	-	104
52211*	Investigación Tecnológica Educativa	-	106
52212	Políticas Educativas	-	107
52213*	Diseño de Proyectos Tecnológicos	210 - 211	-
52214	Seminario: adolescencias y juventudes en la actualidad	209	103
52215	Seminario: formación, lectura y escritura	210	106

2.- La correspondiente correlativa se indica con los tres últimos dígitos del código de la asignatura.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

RECTORADO

RESOLUCIÓN "C.S." 318/11

ANEXO IV

PROFESORADO EN INFORMÁTICA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓNPERFIL DEL GRADUADO

El egresado del Profesorado en Informática es un profesional que:

- Cuenta con un profundo conocimiento, tanto del campo de la informática como de los marcos teóricos metodológicos específicos de las prácticas de la formación docente.
- Posee los conocimientos informáticos que le permiten comprender y formalizar los procesos de construcción científicos y tecnológicos.
- Dispone de conocimientos de las ciencias sociales en general y de la pedagogía en particular que le permiten la construcción de prácticas educativas de alto nivel académico.
- Tiene una actitud de compromiso con su realidad social y cultural, nacional, regional e institucional desde las problemáticas educativas, tendiendo a generar prácticas de enseñanza y de aprendizaje críticas y autónomas.
- Trabaja con relación al grado de desarrollo científico-tecnológico de su tiempo y de su entorno.
- Es capaz de elaborar, implementar y evaluar diseños curriculares y estrategias didácticas desde su práctica docente y profesional.
- Puede comparar y analizar estándares para la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en educación.
- Tiene capacidad para articular los abordajes científicos específicos con teorías pedagógicas, lo que le permite aportar a la construcción de conocimientos, metodologías y estrategias de enseñanza, tanto en el ámbito de la enseñanza media como universitaria.
- Posee una actitud flexible que le posibilita el trabajo interdisciplinario, desde los diferentes lenguajes y marcos teóricos de otras ciencias y un espíritu crítico y reflexivo que lo lleva a encarar su tarea desde el entendimiento de que el conocimiento consiste en una continua construcción.
- Puede analizar las relaciones existentes entre la enseñanza, el aprendizaje de las tecnologías informáticas y el conocimiento científico, a partir de la reflexión sobre diferentes supuestos epistemológicos, políticos, sociológicos e históricos que le permitan comprender la génesis y evolución de las distintas conceptualizaciones científicas propias de su disciplina.
- Asume una postura crítica ante la incidencia de los avances científicos y tecnológicos desde una actitud responsable, comprometida y ética pluralista.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

EXP-FCAD-UER: 0336/11



RESOLUCIÓN "C.S." 318 / 11

RECTORADO

//

ALCANCES DEL TÍTULO

El Profesor en Informática puede desempeñarse en el sistema educativo formal y no formal con relación a la enseñanza de las tecnologías informáticas. La formación teórica, metodológica y práctica se sustenta en el conocimiento de las características y problemas relevantes y específicos de estos ámbitos, con el propósito de habilitar a los egresados para:

- Coordinar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario y superior, en todas las jurisdicciones, en los diferentes regímenes de gestión (público y privado), relativos a su campo profesional.
- Desarrollar estrategias alternativas de intervención pedagógica en el ámbito educativo en el campo de las tecnologías informáticas educativas.
- Coordinar y supervisar sistemas de educación a distancia.
- Integrar equipos de elaboración de materiales educativos.
- Participar en instituciones y jurisdicciones en reformulaciones y ajustes curriculares y en proyectos institucionales en el área de su competencia.
- Asesorar y organizar programas de capacitación, perfeccionamiento y/o actualización en el área de informática.
- Elaborar material educativo para las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los distintos niveles del sistema educativo, a través de estrategias presenciales, semipresenciales y a distancia.
- Organizar y gestionar laboratorios de enseñanza de informática en establecimientos educativos.
- Organizar programas de capacitación, perfeccionamiento y/o actualización en el área de informática educativa y asesorar sobre ello.
- Coordinar proyectos técnico-profesionales.
- Integrar equipos para la formación y capacitación docente.
- Integrar equipos de docencia e investigación científico-tecnológica en áreas afines.
- Programar y desarrollar tareas de extensión referidas al campo disciplinar de su formación.



RECTORADO

ANEXO V

**PROFESORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN**

PLAN DE ESTUDIOS

Código 1	Asignaturas	Dedicación	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total
42101	Pedagogía	A	03	96
42102	Historia Social y Política	C1	04	64
42103	Teorías Psicológicas de la Educación	C1	04	64
42104	Epistemologías de las Ciencias	C1	04	64
42105*	Teoría Social	C2	04	64
42106	Investigación Educativa	C2	04	64
42107	Didáctica y Currículum	C2	04	64
52208*	Práctica Docente	A	05	160
52209	Sociología de la Educación	C1	04	64
52210	Tecnologías e Innovaciones Educativas	C1	04	64
52211*	Antropología	C1	04	64
52212	Políticas Educativas	C1	04	64
52213*	Políticas públicas y educación en América Latina	C2	04	64
52214	Seminario: adolescencias y juventudes en la actualidad	C2	04	64
52215	Seminario: formación, lectura y escritura	C2	04	64
TOTAL CARGA HORARIA			1.088	

Título a otorgar: **Profesor en Ciencias Económicas**

1. El código numeral empleado contiene los siguientes descriptores, de izquierda a derecha: el primer dígito indica el año; el segundo dígito indica la carrera; el siguiente el año de cursado del profesorado y los dos últimos dígitos el número de la materia según su aparición curricular. El código de la asignatura se indica con las tres últimas cifras que le corresponden en la codificación plena.

(*) Materia diferencial para cada Profesorado.



RECTORADO

A N E X O VI

**PROFESORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN**

CONTENIDOS MÍNIMOS

42101. Pedagogía

La educación como práctica social y política. Enfoques históricos y problemáticas actuales. La producción de subjetividades en los proyectos políticos pedagógicos. Prácticas discursivas y producción de verdad. Cultura, poder, saber, conocimiento. Procesos de inclusión/exclusión. Las prácticas de sí y los dispositivos pedagógicos. La formación docente como campo problemático. La tensión teoría-práctica.

42102. Historia Social y Política

El ciclo revolucionario: liberalismo, república, democracia y socialismo. La expansión económica, la Gran Depresión y el surgimiento del imperialismo. Crisis y reconstrucción del capitalismo. América Latina: Cambios económicos y sociales. La sociedad: entre el consumo y el bienestar como fundamento. El estado postsocial, el mercado, la concentración y la exclusión. Globalización, regionalización y su influencia sobre la economía nacional.

42103. Teorías Psicológicas de la Educación

Psicología y subjetivación. Consideraciones alrededor del problema mente cuerpo. Lo grupal, el lenguaje y el trabajo en la constitución del sujeto. Escuelas psicológicas contemporáneas. Especificidad del cruce entre el campo de la psicología y el de la educación. Aprendizajes: entre el conocimiento y el saber, entre el desarrollo y la constitución del sujeto.

42104. Epistemologías de las Ciencias

Conocimiento, ciencia y epistemología. Ciencias naturales y ciencias sociales: su construcción histórica. Conocimientos, saberes y tecnologías. Relación saber poder en las redefiniciones del mapa cultural contemporáneo. Complejidad: entre el tiempo y el espacio. Cultura, sociedad, lenguaje, comunicación, tecnología. Relaciones entre ciencia, política y tecnología.

42105. Teoría Social

Sociología y modernidad: la cuestión social como objeto de conocimiento. La Sociología y los diferentes paradigmas que marcaron su desarrollo posterior. Vigencia de los clásicos en la teoría sociológica: Karl Marx, Émile Durkheim, Marx Weber. Estructura social: procesos de institucionalización. Procesos de socialización. Relación sujeto-estructura en la teoría social contemporánea. Los campos sociales; hábitos y práctica: el sentido práctico y la práctica como estrategia.

42106. Investigación Educativa

Conocimiento científico y otras formas de conocer. El proceso de investigación y sus

**RECTORADO**

//

dimensiones: prácticas institucionales, prácticas docentes como objetos de investigación. La investigación-acción. El trabajo de campo: cuestiones metodológicas y epistémicas. Estrategias de recolección en investigación: cualitativas, cuantitativas y triangulación. El trabajo etnográfico. Triangulación: relación entre el problema, las aproximaciones teóricas y las estrategias de la práctica pedagógica.

42107. Didáctica y Currículum

La enseñanza como práctica social, histórica y política. La Didáctica como saber acerca de la enseñanza. Problemática del conocimiento en la enseñanza. Hacia una crítica de la transposición didáctica. Currículum: dimensiones políticas, sociales y culturales. Las políticas curriculares provinciales y nacionales a partir de los '80. Didáctica, Currículum y tecnología: virtualidad y educación. Los hipertextos: sus características semiológicas generales y los fenómenos nuevos de lectura.

52208. Práctica Docente

La tarea docente como práctica profesional. Actividad áulica y experiencia. La práctica en el medio y nivel correspondiente (espacio institucional y áulico). Acción pedagógica del docente en formación. Memoria del recorrido posterior a la práctica. Inserción en las instituciones educativas del nivel secundario en función de la pertinencia del campo disciplinar. Proyecto institucional y proyectos áulicos. Intervención pedagógica: la observación, la práctica docente y la devolución. Relaciones posibles entre intervención/investigación y prácticas educativas. Residencia docente institucional: cuestiones institucionales, disciplinares, pedagógicas, metodológicas y epistémicas. Inserción en cátedras universitarias en función de la pertinencia del campo disciplinar. Prácticas institucionales, prácticas docentes y prácticas de investigación. Intervención pedagógica: la observación, la práctica docente y la devolución. Residencia docente institucional: cuestiones institucionales, disciplinares, pedagógicas, metodológicas y epistémicas.

52209. Sociología de la Educación

Sociología de la educación como disciplina. La Institución escolar como dispositivo de disciplinamiento: Estado, Sistema Educativo y control social. La construcción social del individuo. Lo Social y lo Educativo hoy: las transformaciones estructurales de las sociedades contemporáneas. Capital cultural y escuela. La construcción simbólica sobre la pobreza, la inteligencia y la violencia. Las instituciones educativas argentinas ante los cambios de las últimas décadas en perspectiva latinoamericanista. La construcción de las trayectorias estudiantiles: límites y posibilidades.

52210. Tecnologías e Innovaciones Educativas

Diseño y administración de proyectos de innovación tecnológica. Los rasgos culturales de la sociedad de la información. Políticas de escolarización y procesos culturales. Políticas de innovación. Las transformaciones en las prácticas de lectura y escritura en relación con las modificaciones tecnológicas. Lógicas de producción y criterios de evaluación de materiales educativos. Necesidad de una reflexión crítica sobre la teoría de la innovación tecnológica y su aplicación a la educación en nuestro país.

**RECTORADO**

//

52211. Antropología

La Antropología como ciencia de la alteridad cultural. La teoría de la unidad de la especie humana en el evolucionismo. La racionalidad y las lógicas culturales. Mitos, leyendas y fiestas populares. Los efectos del colonialismo sobre las sociedades "primitivas". Nuevas culturas y nuevas antropologías. El "otro" construido desde nuevas teorías. La relación naturaleza, cultura y sociedad. La cultura como orden simbólico. Tradiciones, formaciones y formulación simbólica del vínculo entre lo cultural y lo tecnológico.

52212. Políticas Educativas

La educación como instrumento para la constitución de un poder centralizado y laico. Pensamiento político de la modernidad. La teoría de los recursos humanos. El desarrollo del sistema privado. La creación del circuito técnico. Los aportes latinoamericanos de Pablo Freire a Ivan Illich. Globalización y reconfiguración de las relaciones entre Estado y Mercado: reformas educativas de los años '90 y la redefinición de las subjetividades. Los procesos de desinstitucionalización. El paso de la sociedad disciplinaria a la sociedad del control. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional.

52213. Políticas públicas y educación en América Latina

Estado y Políticas Públicas. Escenarios de las políticas educativas latinoamericanas actuales. Conocimiento, educación y derechos sociales en los procesos de privatización y mercantilización en las últimas décadas. Políticas universales versus Políticas focalizadas. Políticas salariales y carrera profesional docente. La nueva cuestión social y las políticas de ingreso social. Los principios de discrecionalidad, contribución y ciudadanía como principios fundantes de las políticas sociales. Planes sociales educativos. Programas socioeducativos impulsados por organismos nacionales e internacionales.

52214. Seminario: adolescencias y juventudes en la actualidad

Adolescencias y juventudes. Biografías sociales e individuales. Recorridos institucionales "clásicos": alumnos y menores. La construcción de nuevas subjetividades en los escenarios actuales. Nuevos viejos problemas: deserción escolar, trabajo infantil, chicos en la calle, violencia escolar. El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes, desde la escuela. El problema de la herencia cultural. Hospitalidad y recepción del "recién llegado".

52215. Seminario: formación, lectura y escritura

Prácticas de lectura y escritura. Lecturas como posibilitadoras de diálogos actuales con otros/entre otros. La lectura como acontecimiento, como movimiento, como experiencia de sí. Escritura y autor/es. El texto como escritura múltiple. Estilos académicos. El hacer de una producción como "Tiempoespacio de formación". Entre mediaciones instrumentales y construcciones discursivas. Comunicación de la producción académica. Lenguaje disciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

RESOLUCIÓN "C.S."

318 / 11

RECTORADO

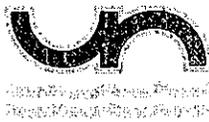
ANEXO VII

**PROFESORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN**

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignatura	Correlatividad 2 (*)	
		Regularizadas	Aprobadas
42101	Pedagogía	-	-
42102	Historia Social y Política	-	-
42103	Teorías Psicológicas de la Educación	-	-
42104	Epistemologías de las Ciencias	-	-
42105*	Teoría Social	102	-
42106	Investigación Educativa	104	-
42107	Didáctica y Currículum	103	-
52208*	Práctica Docente	-	101 - 107
52209	Sociología de la Educación	105	102
52210	Tecnologías e Innovaciones Educativas	-	104
52211*	Antropología	-	105
52212	Políticas Educativas	-	105 - 107
52213*	Políticas públicas y educación en América Latina	212	-
52214	Seminario: adolescencias y juventudes en la actualidad	209 - 211	103
52215	Seminario: formación, lectura y escritura	210	106

2. La correspondiente correlativa se indica con los tres últimos dígitos del código de la asignatura.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

EXP-FCAD-UER: 0336/11



RESOLUCIÓN "C.S." 318/11

RECTORADO

A N E X O VIII

PROFESORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PERFIL DEL TÍTULO

El egresado del Profesorado en Ciencias Económicas es un profesional que:

- Cuenta con un profundo conocimiento tanto del objeto de estudio de su ciencia y de sus diversas ramas como de los marcos teórico-metodológicos específicos de las prácticas de la formación docente.
- Posee los conocimientos económicos, contables, de administración, matemáticos, jurídicos, tributarios, históricos y políticos que le permiten contar con los instrumentos necesarios para comprender y formalizar los procesos de construcción disciplinar científicos.
- Dispone de conocimientos de las ciencias sociales en general y de la pedagogía en particular que le permiten la construcción de prácticas educativas de alto nivel académico.
- Tiene una actitud de compromiso con su realidad social y cultural, nacional, regional e institucional desde las problemáticas de la educación, la economía y la política, tendiendo a generar prácticas de enseñanza y de aprendizaje críticas y autónomas.
- Trabaja con relación al grado de desarrollo científico - tecnológico de su tiempo y de su entorno.
- Es capaz de elaborar, implementar y evaluar diseños curriculares y estrategias didácticas, así como de colaborar en proyectos institucionales desde su práctica docente y profesional.
- Tiene capacidad para articular los abordajes científicos específicos con teorías pedagógicas, lo que le permite investigar y aportar a la construcción de conocimientos, metodologías y estrategias de enseñanza, tanto en el ámbito de la enseñanza media como universitaria.
- Tiene una actitud flexible que le posibilitará el trabajo interdisciplinario, desde los diferentes lenguajes y marcos teóricos de otras ciencias y un espíritu crítico y reflexivo que lo llevará a encarar su tarea desde el entendimiento de que el conocimiento consiste en una continua construcción.
- Puede analizar las relaciones existentes entre la enseñanza, el aprendizaje escolar y académico y el conocimiento científico, a partir de la reflexión sobre diferentes supuestos epistemológicos, políticos, sociológicos e históricos que le permiten comprender la génesis y evolución de las distintas conceptualizaciones científicas propias de su disciplina.
- Asume una postura crítica ante la incidencia de los acontecimientos económicos y políticos desde una actitud responsable, comprometida y ética pluralista.



RECTORADO

//

ALCANCES DEL TÍTULO

El Profesor en Ciencias Económicas puede desempeñarse en el sistema educativo formal y no formal con relación a la enseñanza de las Ciencias Económicas. La formación teórica, metodológica y práctica se sustenta en el conocimiento de las características y problemas relevantes y específicos de estos ámbitos, con el propósito de habilitar a los egresados para:

- Coordinar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario y superior, en todas las jurisdicciones, en los diferentes regímenes de gestión (público y privado), relativos a su campo profesional.
- Desarrollar estrategias alternativas de intervención pedagógica en el ámbito educativo en el campo de las disciplinas de las ciencias económicas.
- Participar en instituciones y jurisdicciones en reformulaciones y ajustes curriculares y en proyectos institucionales en el área de su competencia.
- Organizar programas de capacitación, perfeccionamiento y/o actualización en el área de las ciencias económicas y asesorar en ello.
- Coordinar proyectos técnico-profesionales.
- Integrar equipos para la formación y capacitación docente.
- Integrar equipos de docencia e investigación científico-tecnológica en áreas afines.
- Programar y desarrollar tareas de extensión referidas a los campos disciplinares de su formación.



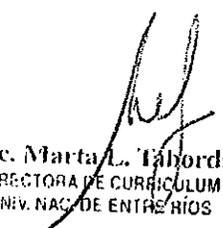
Ref. EXP-FCAD-UER : N° 0000336/2011.-

SEÑOR DECANO:

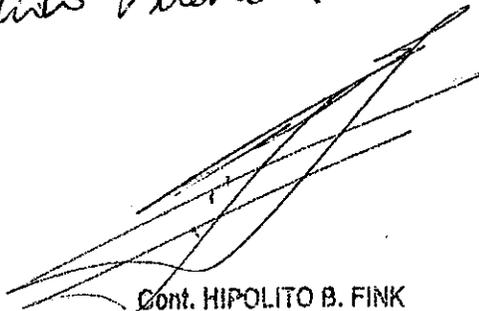
Habiéndose tomado conocimiento de la Resolución "C.S." N°318/11 de fecha 6 de diciembre de 2011, mediante la cual se aprueba la creación de las carreras de Profesorado en Informática y Profesorado en Ciencias Económicas de esa facultad, remítote el presente expediente para su conocimiento, cumplido vuelva.

Sirva la presente de atenta nota de elevación.

CONCEPCION DEL URUGUAY, 2 de marzo de 2012.-


Téc. Marta L. Taborda
DIRECTORA DE CURRÍCULUM
UNIV. NAC. DE ENTRE RÍOS

*Visto. Por el Secretario Académico
y el Consejo Directivo para su conocimiento
efectos. Cumplido debe.*


Cont. HIPOLITO B. FINK
DECANO
Facultad de Ciencias de la Administración