

Jornada de Desarrollo Profesional
para Profesores de Inglés

"CRITICAL THINKING SKILLS DEVELOPMENT IN LANGUAGE EDUCATION"

LIC. LUCIANA FERNÁNDEZ

30 de agosto de 2019



Facultad de Ciencias
de la Administración

«Los niños crecen en el ambiente Intelectual de quienes los rodean»

Lev Vygotsky

El pensamiento crítico es considerado una de las **habilidades clave** que el alumno del siglo XXI necesita para el mundo de hoy. Pero ¿qué significa pensar críticamente? ¿Qué involucra? Para Facione (2007) el pensamiento crítico implica que el sujeto desarrolle destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación.

La formación de pensamiento crítico en los estudiantes necesariamente se articula con las prácticas pedagógicas y la perspectiva didáctica desde las cuales pensamos y hacemos la enseñanza. En otras palabras, **es a partir del actuar del maestro en su contexto de aula como se puede incidir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes**. Esto replantea a la escuela como un escenario que debe ir más allá del acceso al conocimiento; debe la escuela propiciar oportunidades para que los alumnos enriquezcan su intelecto y construyan y reconstruyan el conocimiento de manera consciente. El docente tiene, entonces, un rol vital en hacer de su aula un espacio donde se enseñen y desarrollen explícitamente la comprensión y el pensamiento. (Tamayo, O. E., Zona, R., & Loaiza, Y. E. (2015). *El pensamiento crítico en la educación*).

Por último, es inevitable mencionar el **lenguaje como una fuerza cultural imperiosa** en el aula donde se forman pensadores críticos. Al enseñar y desarrollar el pensamiento crítico, se pretende que los alumnos se involucren mentalmente con el contenido ofreciendo sus ideas, explicaciones, justificaciones, interpretaciones, razonamientos, evidencias, perspectivas, alternativas y preguntas. Desde este punto de vista, los docentes de todas las disciplinas se vuelven también **profesores de lengua**, fortaleciendo las habilidades comunicativas de sus alumnos para que puedan leer, escribir, hablar y escuchar críticamente.

Es objetivo de la jornada de perfeccionamiento para profesores de lengua extranjera y aquellos en formación, reflexionar y explorar como la enseñanza y desarrollo explícitos del pensamiento crítico van de la mano de la enseñanza y desarrollo de las habilidades de la lengua.

Contenidos:

- ✓ ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Pensamiento Crítico?
- ✓ ¿Qué conlleva pensar críticamente?
- ✓ ¿Qué acciones realiza un pensador crítico?
- ✓ ¿Se puede enseñar a pensar? ¿Se puede desarrollar el Pensamiento Crítico?
- ✓ ¿Debe un profesor de idioma enseñar a pensar críticamente? ¿Existe alguna relación entre las habilidades de Pensamiento Crítico y las habilidades de la lengua?
- ✓ ¿Cómo se enseña y desarrolla el Pensamiento Crítico en el aula de idioma?
- ✓ ¿Qué materiales, recursos, actividades tiene el profesor de idiomas a su alcance para poder integrar el desarrollo de Pensamiento Crítico en sus clases a la vez que se desarrollan las macro habilidades de la lengua?

Destinatarios: comunidad de profesores, traductores, licenciados y estudiantes avanzados de la carrera de Lengua Extranjera: Inglés, de nuestra región. Equipos docentes de profesorado, escuelas de todos los niveles, institutos privados.

Modalidad: La capacitadora expondrá por momentos, realizando explicaciones, ejemplificando y aclarando conceptos y también involucrará a los participantes en diferentes actividades destinadas a que los mismos puedan reflexionar, relacionar a su propia práctica, analizar, relacionar, opinar, discutir sobre lo trabajado.

Fecha: 30 de agosto 2019.

Duración de la Jornada: 6 horas reloj. De 9 a 12:30 y de 16 a 18:30 hs.