

Universidad Nacional de Entre Ríos  
Facultad de Ciencias de la Administración

Propuesta de Curso de Posgrado:

**Interculturalidad y plurilingüismo en la enseñanza del portugués:  
una mirada desde la producción curricular**

Prof. responsable: Patricia H. Franzoni

\*\*\*\*\*

**Objetivos**

- ✓ Conocer acciones y producciones curriculares recientes de nuestro país en el campo de las lenguas en general y del portugués en particular.
- ✓ Indagar acerca de la concepción de currículum y sus efectos de sentido.
- ✓ Analizar producciones curriculares recientes desde la perspectiva de la enseñanza del portugués en Argentina.
- ✓ Reflexionar sobre el vínculo entre la propia práctica profesional y la producción curricular.

**Contenidos**

- El currículum y los espacios de interlocución que se generan de acuerdo con las diferentes concepciones.
- Producción curricular reciente en el campo de las lenguas. Los principios de interculturalidad y plurilingüismo. El Proyecto de Mejora Proyecto de Mejora de la Formación Docente Inicial para el Nivel Secundario orientado a la disciplina Lengua Extranjera (2011). El Marco de Referencia de la Orientación Lenguas (2011). Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para las Lenguas Extranjeras (2012).
- Análisis de los materiales y reflexión sobre los vínculos entre la producción curricular analizada y la práctica profesional docente.

**Modalidad de trabajo y actividades**

- Se trabajará con la metodología de seminario-taller en el abordaje teórico-práctico de los contenidos enunciados, con el propósito de generar diferentes instancias de análisis y espacios de discusión y reflexión a partir de los materiales propuestos.
- Se considera deseable la lectura previa de la producción curricular mencionada en el apartado Contenidos.
- Se prevén 15 (quince) horas de cursada presencial.
- Se contará con la colaboración del Prof. Marco Antonio Rodríguez.

## Acreditación

Se entregarán constancias de asistencia o certificados de aprobación, de acuerdo con las pautas fijadas por la institución. Se sugiere la elaboración de un trabajo colaborativo presencial a desarrollarse en el último tramo del dictado del curso. (En el caso de que se apruebe la presente propuesta, el ítem deberá completarse con las pautas mencionadas).

## Bibliografía

Argentina 2012. *Núcleos de Aprendizaje Prioritarios – Lenguas Extranjeras. Educación Primaria y Secundaria*. En: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/181-12.pdf> y [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/181-12\\_01.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/181-12_01.pdf).

Argentina 2011. *Marco de Referencia para la Orientación Lenguas*, Apartados 1 y 2. Buenos Aires, Ministerio de Educación. En: [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/142-11\\_07.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/142-11_07.pdf).

Argentina 2011. *Proyecto de Mejora de la Formación Docente Inicial para el Nivel Secundario orientado a la disciplina Lengua Extranjera*. Núcleo “Ciudadanía”. Buenos Aires, Ministerio de Educación – Instituto Nacional de Formación Docente (Infod). En: <http://www.me.gov.ar/infod/curricular.html>.

De Pietri, Émerson 2007. “Circulação de saberes e mediação institucional em documentos oficiais: análise de uma proposta curricular para o ensino de Língua Portuguesa”. En *Currículo sem Fronteiras*, v.7, n.1, pp. 263-283. ISSN 1645-1384 (online) [www.curriculosemfronteiras.org](http://www.curriculosemfronteiras.org). [Consultado el 11/07/2009].

Díaz-Barriga Arceo, Frida 2010. “Los profesores ante las innovaciones curriculares”. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, IISUE-UNAM/Universia, vol. 1, núm.1, pp. 37-57. <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35>. [Consultado el 06/08/2011].

Documentos curriculares nacionales y jurisdiccionales. Selección.

Hillert, Flora M. 2011. *Políticas curriculares – Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y lo privado*. Buenos Aires, Ediciones Colihue.

Serrani, Silvana 2008: “As Concepções de Cultura e Educação em Letras e Línguas”, en Kurtz dos Santos, S. C. e Mozzillo, I. (orgs.) *Cultura e Diversidade na Sala de Aula de Língua Estrangeira*. Pelotas: Editora da Universidade Federal de Pelotas, pp. 317-329.

Serrani, Silvana 2005: *Discurso e Cultura na Aula de Língua*. Campinas: Pontes.

Silva, Tomaz Tadeu da 1998. *Documentos de identidade*. Belo Horizonte, Autêntica.